《掌声》教学设计

教材分析：

本课生动地记述了身患残疾而又忧郁自卑小英在掌声的鼓励下， 鼓起生活的勇气变得乐观开朗的故事， 告诉我们：人人都需要掌声，尤其是当一个人身处困境的时候， 要珍惜掌声，同时我们也不要忘记把自己的掌声献给别人。

学情分析：

学生对掌声并不陌生， 但是对于课文的描述，可能不算太熟悉。 指导学生反复读课文，反复进行揣摩，理解课文意思。

教学目标：

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励。要主动

的关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学重点：

通过精读描写小英的动作、神态的句子，体会小英的变化，并使

学生明白小英变化的原因，体会两次“掌声”的内涵。

教学难点 ：

了解小英的感情变化：自卑——难受——感激——自强。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、启发谈话，导入新课。

1．孩子们，今天来听课的老师真多，你们用什么方式来欢迎老

师们呢？

2．掌声这么热烈，真是一群热情好客的孩子。生活中我们都渴

望得到爱， 那么爱是什么呢？（出示课件：爱是什么？） 爱还可以怎

么表达？ (用掌声 )

请给我支持和鼓励，多好的掌声，今天我们就继续学习《掌声》

这一课。上课！

2．齐读课题，读得精神点儿。

3．掌声代表着欢迎，饱含着鼓励，它还改变了小英的生活。老

师这里有一封小英的来信。想看吗？

4．（课件出示来信） “我永远也忘不了那一次掌声，它使我鼓起

了生活的勇气。我永远感谢这掌声。”谁来为我们读一读。指名

读

过渡：掌声改变了小英的生活，就让我们一起走进小英的生活，

看看从前的小英是个什么样的孩子。

二、前后对照，感受小英变化。

1．读第一自然段。

（1）自读第一自然段。

（2）指名读课文第一自然段。

（3）生齐读。

（4）从前的小英是个什么样的孩子？

指名回答并板书：孤独、自卑、忧郁、沉默

（5）同学们体会得真好，你们是从哪些词感受到这一点的呢？

（6）看来，同学们都很理解小英。那时的她不爱说话，默默无闻 ,

多么可怜！你能把她的痛苦、孤独通过朗读表达出来吗？

（7）指名读。

过渡：那时的她对生活已失去了希望，我们再来看看现在的小英。

2．读第 4 自然段。

（1）自读第 4 自然段。

（2）小英有了什么样的变化？

（3）现在的小英是个什么样的孩子呢？

指名回答并板书：活泼、开朗、自信

（4）真替小英的变化感到高兴呀，那么你们能把她的活泼开朗读

出来吗？

（5）生齐读。

（6）小英前后发生了这么大的变化，能从你的朗读中把这种变化

表现出来吗？（分组读 1、4 两段。）

3．现在的小英和从前判若两人，此时她最想说的是——（指向

大屏幕上的来信）我请刚才读这封信的同学再来读读。

过渡：掌声拥有这么神奇的力量！让我们回到那次难忘的演讲中去。

三、感悟重点，领会掌声内涵。

1．请同学们默读课文 2、3 自然段，用——画出描写小英的动作、

神态句子。细细体会小英的变化。

2．生默读课文，边读边划。师巡视指导。

3．让我们先看看掌声响起之前的小英。

出示：（1）轮到小英的时候，全班同学的目光一齐投向了那个角落，

小英立刻把头低了下去。

（2）小英犹豫了一会儿，最后慢吞吞地站起来。眼圈红红的。

（3）小英在大家的注视下，终于一摇一晃地走上了讲台。

4．（ 1）谁来读第一段话？

小英为什么立刻把头低了下去？在那一刹那，小英首先想到的是什么？男生齐读。

（2）自由读第二段话，注意体会带点的词语。“犹豫”是什么意思？（拿不定主意） 小英犹豫什么？（上去还是不上去） 小英想上去吗？（不想）为什么？小英能不上去吗？（不能）为什么？

因此，从“慢吞吞”、 “眼圈儿红了”我们体会到小英的内心是多么的——（生答：痛苦、无奈）。女生齐读。

（3）师：在万般无奈下，在无比痛苦下，在全班同学的注视下，小英终于——（引读）。

小英一摇一晃地向讲台走去， 走去，每一步都像他的心情一般的沉重，

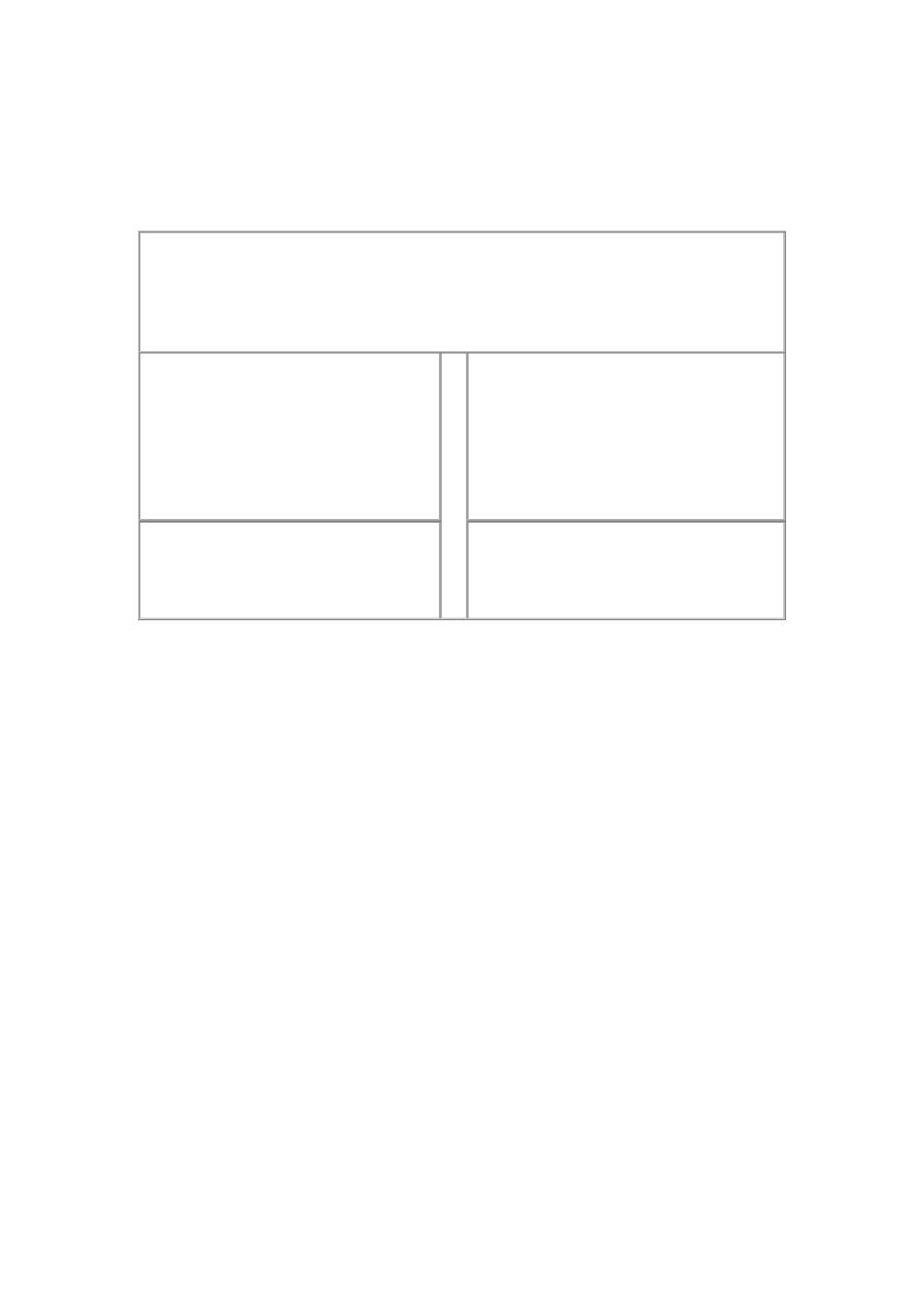
。

（4）齐读大屏幕上的三段话，好好体会小英内心的那种自卑、痛

苦和无奈。

5．就在小英万般无奈之时，是掌声给了她勇气。请快速默读第

三自然段，用波浪线划出描写掌声的句子。



6．掌声一共响了几次？

7、体会两次不同的情况下响起的掌声。

入情入境，体会感悟。

比较两次掌声，看一看两次掌声有什么不同？你体会到什么？

第一次掌声→就在英子刚刚站 英子犹豫了一会儿， 慢吞吞地站了

定的那一刻，教室里骤然间响起 起来，眼圈红红的。

了掌声，那掌声热烈而持久。

第二次掌声→故事讲完了， 教室 她的普通话说得很好， 声音也十分

里又响起了热烈的掌声。 动听。

① 第一次掌声是在什么情况下响起的？第二次掌声又是在什么情况

下响起的？（点击课件）

② “骤然间”你能换个词吗？

③ 用“因为 ------ 所以 ----- ”的句式、谁能用“把“因为，所以”这个关联词带到句子中读”

好的，你们现在就是小英的同学，老师是小英，热烈、持久的掌声响起来好吗？这真是热烈、 持久的掌声呀！ 你们是想通过掌声告诉我什么呢？

请女生读读这句话，把同学们的鼓励、小英的感动都读出来吧！

女生读。

（2）当她结束演讲的时候，班里又响起了经久不息的掌声。

什么叫“经久不息”？“经久不息”的掌声响起来！这一次你想通过掌声对小英说什么呢？同学们这次的掌声其实是对小英的——听到这样的掌声，小英想说什么？但是她什么也没说，她只是——

出示：小英向大家深深地鞠了一躬， 然后，在同学们的掌声里又一摇一晃的走下讲台。

8、扣住两个“一摇一晃”，感受英子的心理变化历程。

英子一摇一晃地走上讲台和一摇一晃地走下讲台， 心情是一样的吗？

③是什么原因使英子的内心发生了变化？（鼓励的掌声）

此时真是无声胜有声啊！ 你的内心和小英的内心一样吗？请把你的感受表现在你的脸上，溶进你的声音里谁愿意再读这句话？（指名读）

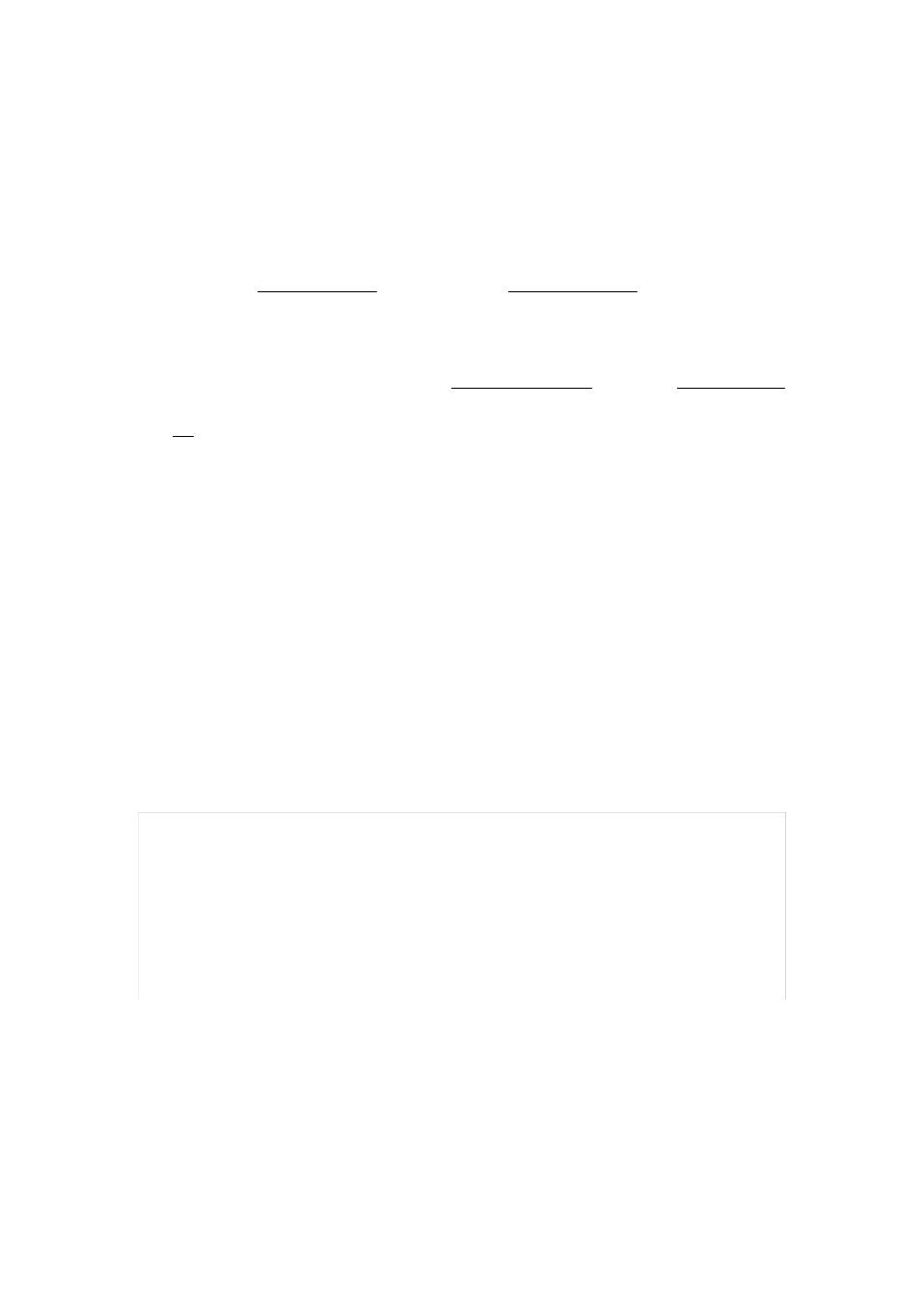
是啊，多么可爱的同学，多么美妙的掌声，就是这充满鼓励、满含夸奖的掌声使小英从一个忧郁孤独的孩子变成了一个活泼开朗的阳光女孩， 她被深深地感动了，有多少话要说，千言万语，万语千言全都融进了她的信中——

老师范读来信。

大家都被感动了，来， 咱们一起走进小英的内心世界，再读一读她的来信吧！

过渡：听了你们的真情诉说， 老师被深深地打动了。是啊，多么美好的掌声，小英也为之动容，写下了一段感人肺腑的话。

课文学完了，谁能把课文的主要内容归纳一下：



四、练习

1、给句子排序号

2、据课文内容填空。

课文中， 把掌声献给了 。从此，她有了

变化。

可见， --------- 是力量，掌声是 ，掌声是

，所以，我们要珍惜掌声，又要把掌声献给别人。

五、总结升华，读背作者感想。

出示：是啊，“自卑”和“自信”是一对反义词，这两种截然相

反的性格却出现在英子一个人身上， 可见人人都需要掌声， 特别是当一个人身处困境的时候。让我们珍惜别人的掌声， 同时，也不要忘记把自己的掌声献给别人。

4．齐读小诗。无论掌声是什么，它都来自一份最真诚的爱。

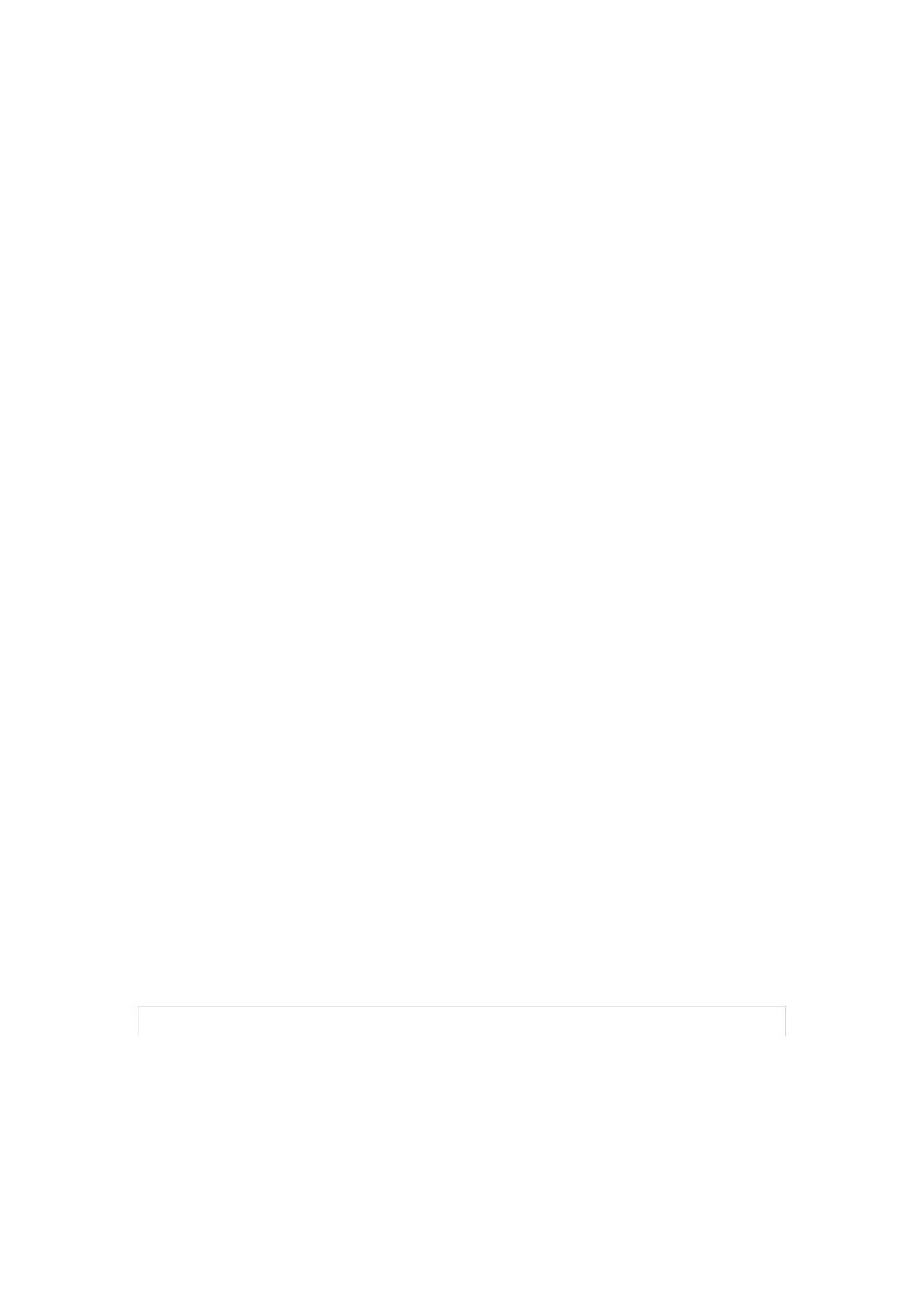
六、板书设计： 29 掌声

鼓励

自卑、忧郁 ---------- 自信 快乐

赞赏

《掌声》教学反思



《掌声》一课主要叙述了身患残疾而内心又极其自卑的小英在上台演讲时得到了同学们热烈的掌声， 在这掌声的激励下， 最后她终于鼓起生活的勇气变得乐观开朗的故事。 课文主要告诉我们： 人人都需要掌声，尤其是当身处困境的时候； 要珍惜掌声， 同时我们也不要忘记把自己的掌声献给别人。

在教学过程的设计中， 我以新课标精神为指导， 以新课标理念为基础，采用多媒体直观展示法，读词、读句到读文的渐进式语文教学法等多种行之有效又契合语文课程特点的教学方法， 抓住两次写掌声响起的句子进行重点分析解读， 从第一次掌声响起向前铺开， 一起探究英子的自卑的表现和原因； 从第二次掌声响起向后延伸， 揣摩英子在掌声前后心情、性格等的变化，使学生感受到了，掌声对学生是一件非常平常的事情，却带给英子心灵以极大的震撼，掌声的响起，时机不同，效果却是更进了一步，以至于改变了英子的一生。让学生知道人与人之间都需要关心、鼓励，不能歧视任何人。在“以读促讲”的过程中，为了便于学生理解，我恰当运用了多媒体课件：如展示了她的残疾——小儿麻痹症的后果及样子， 体会到病痛带给这些人的痛苦，进而明白他们的心情。

这节课，学生体会到了“赠人玫瑰，手有余香”的幸福。