英语教学反思（初二英语 ）

马欣

新课程倡导全人教育， 强调课程要促进每个学生身心健康发展， 培养学生良好的品质和终身的学习的能力， 新课程提倡交流与合作， 自主创新学习， 课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者。下面简单的回顾，反思两年来的英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面的全身和终身发展奠定基础

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地说英语，对他们在学习过程中犯的错误，采取宽容

的态度。 根据教材中的情景， 真实再现于课堂并创造新的环境， 如教 What ’s your hare? How

old are you?时情景有“结识新朋友” 。医生与生病的孩子， “自我介绍”一些语境，使学生积极参与，到讲台上锻炼英语表达能力和胆量。

1. 在教学过程中注意学生的听、说、读、写的综合能力，鼓励他们大胆地说并运用到

实际中去。 没课的课前 10 分钟对话， 然后读， 让学生表演，通过表演尽量多 让学生参与到

活动中来，表演过程中，除要求学生，语言语调正确外，还应让学生注意到交流手段，如表情、手势、姿态。

3. 创造条件让学生能够 发现他们自己的一些问题，并自主的解决。

二、创造宽松和谐的气氛

在教学过程中， 注重与学生沟通， 让学生消除对英语学习的恐惧感， 只有对英语感兴趣，才能保持学习的动力，并取得好的成绩。

1. 鼓励学生大胆的尝试

教师再让学生有大胆尝试的思路， 也要求教师有创新的精神， 是不是引导学生， 给与鼓励，哪怕出错了也要鼓励他们，同时也是不是激发学生。

2.鼓励学生大声朗读并多背诵课文，促进学生相互学习，相互帮助。

1. 对于学习不好的，要让他们与学习好的结伴相互帮助，经常鼓励他们。
2. 引题而异，做题时简单，容易的多找些差生去做，提示他们自信心，同时激励他们。
3. 建立良好的师生关系，经常反思一下每次考试的不足争取下次让他们不犯同样的错误，以提高自己的成绩。

七年级英语教学反思

安素萍

一、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初一英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写

要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此， 信心十足， 目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到

有的放矢。 其次，教师要提高授课的效率， 注重授课的艺术， 活跃课堂气氛， 激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

二、夯实基础，查缺补漏

英语基础对于英语学习至关重要， 对英语基础不好的同学更应加强这一要求。 如何在较短的时间内做到这一点呢？

1.立足课本，夯实基础

我们知道，初一英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每

一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基” ，即基础知识、基本技能和基本解题方法。 所谓全面， 一是指学习要全面覆盖所学知识， 不遗漏任何一个知

识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生” 。

2.找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在语音、 词汇、日常交际用语上。 语音和词汇的补漏工作应穿插在教

学单词的时候进行。 在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音， 及时归纳所学

过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇

逐一巩固。 日常交际用语的补漏要融汇于 “四会” 的语言运用中。 要努力使基础知识转化为

技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

三、模拟训练，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。 但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的， 教师要选取高质量的模拟训练题进行训练， 然后进行讲评。 那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析， 找出学生的错点， 并在课堂上讲评时抓住这些错点， 帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要注意以下两方面：

1.课本为主，资料为辅

2.讲练结合，练重于讲

我们学校地处林区小镇， 学生原有的英语基础和学习英语的习惯都较差， 这势必大大影响了初中英语的学习效果， 我从学生实际出发， 遵循教学规律， 对如何在农村初中英语教学中实施素质教育用心探索。 笔者认为， 在英语教学中实施素质教育的目标是提高全体学生整

体素质，就是要让全体学生，通过听、说、读、写等方面能力的训练，使学生获得基础知识

和为交际初步运用英语的能力。 因此，在教学实践中，我想方设法帮助学生学会学习， 以及

激发和保持学习动力， 培养自学能力， 培养良好的学习习惯， 把优化课堂教学当成落实素质教育的主渠道， 尽最大可能为学生创造运用英语的景， 指导学生积极地运用语言， 在学中用，在用中学。