《为中华之崛起而读书教学反思》

为中华之崛起而读书教学反思（一）：

在《为中华之崛起而读书》一课的教学中，我用课文中生动鲜明的文字激活学生的思维，以真挚热烈的情感点化学生的认知，用凝练明白的语言愉悦学生的情操，启发学生的潜能。

一、抓准切入点，紧扣中华不振，整体解读文本。

为中华之崛起而读书，其背后的深层原因是因为中华不振。课堂上，我就是抓住这个切入点组织教学的。中华不振成了我解构、重组、整合本文的一条主线。

二、抓住特写镜头，落实思维、语言、情感价值观等教学目标。

课文第 8 自然段是体现中华不振的特写镜头，是激发学生爱国热情和民族自尊心的要点，是语言文字训练的关键点。因此，我把这一段作为我教学中的一个突破口，引导学生采用多种方式研读此段，让学生的心中自然而然地生发出层层推进的情感。课堂上我指数名学生读此语段，然后不失时机地加以追问：读着读着，你仿佛看到了什么？或者听到了什么？这个妇女的亲人可能是她的什么人？三个可能是的排比句的引导，学生打开思维的匣子，说得十分动情，学生的愤怒之火已被点燃，朗读一次比一次好，情感一次比一次强。

三、拓展文本，直面历史，引导学生树立报国之志。

课堂上，学生的愤怒之火已被点燃。为了把学生这种情感引向另一个高度，我出示补充材料《华人与狗不得入内》、《火烧圆明园》让孩子直面历史，让孩子心海难平，让孩子心有所向，让孩子从心底深处唤起民族意识，萌发报国之情。课堂上，我真切地感受到学生的心灵已受到强烈的震憾，与少年周恩来的心灵产生了共鸣。之后我创设情境多次让学生激情朗读周恩来的回答为中华之崛起而读书。此时此刻，我仿佛觉得在我面前的都是一个个的少年周恩来，学生已真正把自己融入到文本之中了。直至课的尾声，让学生思考并进行小练笔：我又是为什么而读书？孩子们都能畅所欲言，纷纷诉说了自己的远大志向，说得十分精彩。

结束了《为中华之崛起而读书》这课的教学，我静下心来，不断反思，总体来说，这次教

学能站在新课程观的高度，本着为学生生命奠基的目的，围绕爱国 ――立志这一主题，让学生在文本及与文本有关的多个材料中浸润、沉潜，引领学生走进语文的殿堂，走进思想的乐园，

走进智慧的王国从而构成了一个开放的、充满活力的语文课堂。

为中华之崛起而读书教学反思（二）：

《为中华之崛起而读书》教学反思

在我教《为中华之崛起而读书》这篇课文的第二课时时，首先，我提出问题，周恩来童年时期立下了一个什么志愿？我再用大屏幕向学生展示了中国当时的历史背景，学生在学习理解课文时就比较容易多少了。

根据第二课时的教学目标，我把学生自主探究与教师的适时引导有机的结合，把知识点透过各种方式展此刻学生面前，在教学过程中零而不散，课堂教学活动多而不乱，学生在简单愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

一、紧紧扣住中华不振，层层理解。

这篇课文资料比较散，但细读之后，我发现全文有一个支点，那就是中华不振。我就抓住这个核心线层层教学，让每一个文字因为中华不振而立在学生眼前，活在学生心中，让学生在品读课文中表现中华不振的语句词，从而体会到周恩来立志为中华之崛起而读书的伟大志向，激发学生的爱国之情。

但文中表现中华不振的语句很多，在课堂上既要落实一些词语，又要读通全文，还要体会中华不振，可时间是不够的。经过分析，我发现对学生来说最为直观的语段就是第九自然段，于是我就抓住这个典型事件进行教学，让学生去品读中华不振。让学生读中悟，悟中读，让学生想像当时的画面，让学生换位思考，变换主角，从而更深切地感受周恩来读书目的的可贵。

二、抓住重点、难点、落实教学目标。

本节课的重点是理解课文资料，难点从句段中领悟中华不振的含义，激发学生爱国热情和民族自尊心。因此，我把第九自然段作为我教学中的一个重点段，引导学生采用多种方式研读此段，让学生的心中自然而然地产生情感。课堂上我让学生读，边读边思考：事情发生的过程中在场的都有哪些人？他们分别给你留下了怎样的印象？边读边把相关的句子划下来。选取给你留下印象最深的，先小组交流。然后全班流，教师不失时机地追问：为什么中国妇女的遭遇会给你留下深刻的印象？洋人把中国妇女的亲人轧死了还得意扬扬？此时此刻，他可能在想什么？同学们，如果此刻你就是围观的中国人中的一员，你会怎样想怎样做？这时学生思维被打开，个个说得十分动情，有的学生愤怒之火已被燃起。

三、结合实际，注重情感，更加深化

在教学过程中不仅仅要对于中华不振的理解，还要引导学生立报国之志。学生对周恩来少年立志而感到钦佩，从而让学生知到自已读书是为了什么？从心底深处唤起学生的民族意识，才真正到达目标。所以结合实际，注重情感更加深化，把课文资料与现实结合起来，透过谈读书的目的，激发学生报效祖国。

为中华之崛起而读书教学反思（三）：

《为中华之崛起而读书》这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺灵却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

根据本课学习目标，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点透过各种方式展此刻学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在简单愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

一、结合学习资料，确定指点路径，引导课外延伸。

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点就应是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓课内打基础，课外求发展，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述故文资料远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生带给相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解周恩来少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性。

二、结合学生认知，注重情感教育。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对中华不振的理解，仅限对周恩来少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未到达，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，才真正到达目标。所以让学生将课文资料与现实结合起来，并透过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

三、透过自主学习合作，提高学习潜力。

四年级学生在学习语文方面，已经具有必须的独立识字

的潜力，在学习方法上也有了必须的积淀，他们能够自主、合作、探究地进行语文学习。结合学生的阅读心理，加强语文阅读潜力的培养，注意培养学生的动手、动脑潜力，使课内外语文学习紧密联系，才能拓宽语文学习的渠道，所以在本节课中设计的讨论和议一议就到达了此目的。

四、透过综合性学习，汲取营养。

语文教学务必与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高。

为中华之崛起而读书教学反思（四）：

一、教材解读

课文各层次之间过渡自然层层推进。写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界地里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。本课重点是在阅读中体会人物的思想感情。教学难点是了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

二、教学思路

本文教学我分两课时完成，第一课时，交流课前搜集的资料，了解时代背景和周恩来生平；汇报预习时查字典学习生字、理解词语的状况。解决难以理解的词语：租界地、帝国主义、耀武扬威。

本课时的教学思路：

1. 、紧扣标题，打破顺序，直奔主题

上课伊始，我首先让同学们根据自己的理解朗读课题，以挖掘同学们的潜能，理解课题意思。之后，重点讲解第三部分资料，透过反复诵读文中周恩来两处以不同语气所表达的为中华之崛起而读书的铿锵语言，体会人物的思想感情，制造悬念，激起同学们的好奇心，使同学们追索：是什么原因迫使周恩来有这等雄心壮志和远大抱负呢？然后，再回过头来学习第一、二部分资料。于是，第一部分提到的中华不振和整个第二部分这一全文中的重点资料也就不难理解了。如果按照事情发展的顺序逐个串讲，不仅仅耽误时间，听起来也索然无味。

1. 、朗读对话，理解字词，体会感情

* 1）对第一部分资料中周恩来与伯父的对话部分加以重点指导，再现伯父当时悲伤与无可奈何的神情，以及少年恩来疑惑不解与打破沙锅问到底的神态，同时透过理解词语展示人物的神情，从而到达体会人物思想感情的目的。
* 2）抓住耀武扬威、得意扬扬、紧握拳头、只是劝劝、哭诉、衣衫褴褛这些词语，朗读

第二部分资料，使租界里洋人、巡警的丑恶嘴脸以及受欺凌百姓的形象跃然纸上，同学们也明白了周恩来因此而明白了中华不振的含义，和他立下了要为中华之崛起而读书这一志向的原因。

1. 、拓展文本，直面历史，报国立志

课堂上为学生带给的一份租界背景资料，让孩子们直面历史，心海难平，心有所向，从心底深处唤起民族意识，萌发初步的报国之情。当孩子们读到这时周恩来才真正体会到伯父说的中华不振的含义时，我说：孩子们，此时此刻你是怎样想的？你要为谁而读书？为国家的什么而读书？进行指名回答。有的孩子说：此刻我们的国家已经振兴起来了，我要为国家的繁荣而读书；有的说：我要为国家越来越兴旺而读书；还有的说：我要为国家到达世界最先进的水平而读书同学们心潮澎湃，热情高涨。

最后请同学们看课后习题中的阅读链接，它是周恩来去日本留学时回到母校，给同学们写下的有名诗篇。我让同学们读一读这首诗，并和同学们讨论发言，讲一讲这首诗的意思，学习前辈们从小就有远大的志向。

1. 、讲读课文，抓住契机渗透写作常识

即将总结全文时我说：同学们，课文写了三件事，哪一部分让你感受最深？为什么？它们又是用怎样的过渡句连起来的？找到读一读。让同学们明白写文章时，要注意前后连接，学会承上启下，文章就会顺畅，读者就容易看懂。

为中华之崛起而读书教学反思（五）：

《语文课程标准》把重视情感、态度、价值观的正确导向作为新课程实施的一个重要策略，

为中华之崛起而读书教学反思。透过这堂课的教学，

我深切地感受到这一点。回顾本节课的教学设计，我注重了这几个教学环节的设计：

1. 、创设情境激发情感

由于所学资料远离学生的生活时代，教学中我透过情境教学法创设有利于教学的情境；播放反映旧中国中华民族饱受欺凌和压迫，人民生活在水深火热之中的课件，透过震撼人心的文字说明和图片，体会旧中国的屈辱和当时中国人的痛苦，唤起了学生的情感体验，到达较理想的教学效果。

1. 、披文入情，引起共鸣

激发学生的爱国情感是此文的主线，在教学时，我紧紧抓住中华不振整体处理文本，引导学生深入解读，设计让学生寻找反映中华不振的词句，披文以入情，用文本中活生生的事实来激发学生对洋人的气愤，对中国贫穷落后、人民挨打受气的叹息，由此激发情感共鸣，与少年周恩来一样产生同感 ――立志为中华之崛起而读书，

1. 、精彩生成，情感体验

在教学这节课时，我注重了课前预设，设计了多个环节让学生与文本对话，激发学生情感，并多次用愤慨的语调创设情境，用多种形式的读，让学生在读中体会到中华之不振的悲哀，体会到了少年周恩来为什么有为中华之崛起而读书的雄心壮志和远大理想。与此同时，我又十分关注课堂精彩的生成，如抛出作为新世纪处于信息瞬息万变的信息社会的当代少年应有什么理想？并准备采取什么具体行动实现自己的理想呢？这一问题后，我在课堂教学时能依学定教，顺学而导，引导学生多元感悟，让学生受到了爱国主义的教育和熏陶，从心底里发出了愿为祖国繁荣富强而努力学习的愿望！课堂上，学生的愤怒之火已被点燃。为了把学生这种情感引向另一个高度，我出示补充材料，让孩子直面历史，让孩子心海难平，让孩子心有所向，让孩子从心底深处唤起民族意识，萌发报国之情。与少年周恩来的心灵产生了共鸣。直至课的尾声，让学生思考并进行小练笔：我又是为什么而读书？孩子们都能畅所欲言，纷纷诉说了自己的远大志向，说得十分精彩。

1. 、剖析语言，洞察内心

文本中有一幕是一个中国妇女受到洋人欺凌却得不到中国巡警的保护。这件事充分地暴露了当时社会的黑暗，人民生活的痛苦，而这一切都是因为中华不振。少年时的周恩来在目睹了这件事之后方明白这一点，以至于才有了让中华崛起的志向。这一环节的设计是让学生体会中华如何不振的重点，是激发学生爱国热情和民族自尊心的要点，是语言文字训练的关键点。因此，我让学生一次又一次的朗读，一次次地剖析词句。在一遍遍的质问中，将学生的情感推向高潮。学生的愤怒之火已被点燃。

为中华之崛起而读书教学反思（六）：

语文传承的是文化，她较历史更添厚重，她比教学更显丰满。在《为中华之崛起而读书》一课的教学中，我极力用课文中生动鲜明的文字激活学生的思维，以真挚热烈的情感点化学生的认知，用凝练明白的语言愉悦学生的情操，启发学生的潜能。

一、抓准切入点，紧扣中华不振，整体解读文本。

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺灵

却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，

表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。文章一共讲了三个小故事，篇幅较长，如果按照事情发

展的顺序逐个讲下来，就会在 40 分钟内完不成教学目标。于是，我把本节课的重心放在了中

国妇女受洋人欺凌这件事的阅读理解上，因为这件事既是激发周恩来说出为中华之崛起而读书

这句话的直接诱因，又能承上启下，贯通全文。深入地体会这段话，并有感情地朗读出来，对

于理解他立志为振兴中华而读书的原因是至关重要的。本节课的教学，我注重引导学生采用多

种方式研读，读中体会、读中感悟。最后，中华不振成为课堂上蓄积情感、掀起高潮的一个支

点。

二、拓展文本，直面历史，引导学生树立报国之志。

课堂上，学生的愤怒之火已被点燃。为了把学生这种情感引向另一个高度，我出示补充材料，让孩子直面历史，让孩子心海难平，让孩子心有所向，让孩子从心底深处唤起民族意识，萌发报国之情。与少年周恩来的心灵产生了共鸣。直至课的尾声，我让学生思考：我们又是为什么而读书？并透过学习梁启超在《少年中国说》的几句话让学生们明白祖国的未来要靠他们。

结束了这课的教学，我静下心来，不断反思。激发学生的情感固然重要，但是在本课教学中如何让这种情感延续下去更重要。整堂课上学生带着强烈的爱国情怀去朗读、去感悟感觉还有欠缺。

为中华之崛起而读书教学反思（七）：

为中华崛起而读书教学反思

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺灵却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

根据本课学习目标，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点透过各种方式展此刻学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在简单愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

一、结合学习资料，确定指点路径，引导课外延伸。

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点就应是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓课内打基础，课外求发展，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述故文资料远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生带给相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解周恩来少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性。

二、结合学生认知，注重情感教育。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对中华不振的理解，仅限对周恩来少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未到达，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，才真正到达目标。所以让学生将课文资料与现实结合起来，并透过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

三、透过自主学习合作，提高学习潜力。

四年级学生在学习语文方面，已经具有必须的独立识字

的潜力，在学习方法上也有了必须的积淀，他们能够自主、合作、探究地进行语文学习。结合学生的阅读心理，加强语文阅读潜力的培养，注意培养学生的动手、动脑潜力，使课内外语文学习紧密联系，才能拓宽语文学习的渠道，所以在本节课中设计的讨论和议一议就到达了此目的。

四、透过综合性学习，汲取营养。

语文教学务必与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高。

为中华之崛起而读书教学反思（八）：

为中华之崛起而读书教学反思

这篇课文作为新教师的公开课面向全校老师上课，所以感受颇多。从课文资料上来说，写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺灵却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

根据本课学习目标，在贺老师的帮忙和指导下，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点透过各种方式展此刻学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在简单愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

一、结合学习资料，确定指点路径，引导课外延伸。

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点就应是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓课内打基础，课外求发展，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述故文资料远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生带给相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解周恩来少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性

二、精心取舍教材，落实重点，突破难点。

文章一共讲了三个小故事，篇幅较长，如果按照事情发展的顺序逐个梳理下来，势必落入

面面俱到、贪多求全的怪圈，就会在 35 分钟内完不成教学目标。于是在第一课时，我把课的重心放在了伯父向周恩来诉说中华不振这件事的阅读理解上，因为这件事既是激发周恩来思考

为中华之崛起而读书这句话的直接诱因，又能引出全文。深入地体会这段话，并有感情地朗读出来，对于理解他立志为振兴中华而读书的原因是至关重要的。

三、重视阅读方法的渗透，努力做到人文性与工具性并重。

本节课的教学，我最为重视的是学生朗读潜力的培养和朗读方法的传授。如在体会伯父告诫周恩来不要去租界地这件事时，我精心地创设情境：此时伯父为什么会这么说；周恩来心里会怎样想。然后让学生带着感情分主角来朗读，从而入情入境，学生读出了感情，同时也进入了课文的资料。还有就是提倡个性化的朗读，如在指导学生如何来读为中华之崛起而读书这一句话时，鼓励学生你认为那一个词语重要就对那一个词语加重语气来读，并进一步告诉学生：阅读是一种个性化的行为，对同一句话、同一篇文章每个人的理解是不完全相同的，你怎样理解就怎样来读。不要简单地模仿别人。

再如，告诉学生崛起一词在字典里的解释是突出、高起的意思，具体到这句话里就应怎样理解。此环节是为了培养学生结合具体的语言环境理解词语的潜力。

在各位老师，尤其是贺老师的帮忙下，我感觉自己执教本课还是较为成功的，完成了预定的教学目标，到达了预想的课堂效果，下一步努力的方向是多读书、多学习，还要勤于动笔，时时总结反思自己的教学行为和思想，站在更高的层次看待每一节课。

四、结合学生认知，注重情感教育。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对中华不振的理解，仅限对周恩来少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未到达，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，才真正到达目标。所以让学生将课文资料与现实结合起来，并透过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

五、透过综合性学习，汲取营养。

语文教学务必与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高，因此，在课前请同学们搜集有关周恩来、租界地、旧中国、帝国主义者等方面的资料，培养学生搜集信息与处理信息的潜力，透过综合性学习，培养学生终身学习的潜力，为他们后续学习打下坚实的基础。

为中华之崛起而读书教学反思（九）：

本文教学我分两课时完成。因为这是一篇回顾我国解放前的一百多年历史的文章对于当今社会的孩子如果不在课前做超多的历史感知索然是达不到教学目标的。在第一课时，我花了大部分时间让学生交流课前搜集的资料，了解时代背景和周恩来生平。汇报预习时查字典学习生字、理解词语的状况。在解决难以理解的词语时：租界地、帝国主义、耀武扬威，（理解这些词语的意思我依然让学生结和当时的时代背景不能完全局限在词典的表面意思上）。

在第二课时开始时依然让学生回忆这篇课文写的是：周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺灵却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的中华不振的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。文章一共讲了三

个小故事，篇幅较长，如果按照事情发展的顺序逐个讲下来，就会在 40 分钟内完不成教学目标。于是，我把本节课的重心放在了中国妇女受洋人欺凌这件事的阅读理解上，因为这件事既

是激发周恩来说出为中华之崛起而读书这句话的直接诱因，又能承上启下，贯通全文。深入地体会这段话，并有感情地朗读出来，对于理解他立志为振兴中华而读书的原因是至关重要的。本节课的教学，我最为重视的是学生朗读潜力的培养和朗读方法的传授。如在体会中国妇女受洋人欺凌这件事时，我精心地创设情境：我们都是中国人，如果你就站在一旁，你会怎样想？你会怎样做？请谈你的感受。配乐老师范读让学生从而入情入境，学生读出了感情，同时也理解了中华不振的深刻含义。这一目标也从中到达了。

本节课失败之处：我让学生仅局限对中华不振的理解上了仅限对周恩来少年立志而钦佩，所以本文的教学目的还是没有到达，在讨论完华人与狗不得入让孩子们直面历史，心海难平，心有所向时如果能在此时立刻抓住他们对当时历史的理解上立杆见影让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，及时的进行拓展让学生将课文资料与现实结合起来，并透过谈自己读书的目的，激发学生报国之情，在心灵中根植民族情感。你要为谁而读书？为国家的什么而读书？：（此刻我们的国家已经振兴起来了，我要为国家的繁荣而读书；我要为国家越来越兴旺而读书；我要为国家到达世界最先进的水平而读书）这样一来学生们心潮澎湃，热情高涨教学目的也很顺然的就完成了。还有在补充周恩来回来后的所思我只有骨架没有肉显得很草。但是在以后的课堂教学中我会精心备课即使不能面面俱到不能完美但我要把每讲到之处落到实处让学生学实哪怕是那么仅有的一点。

为中华之崛起而读书教学反思（十）：

《为中华之崛起而读书》教学反思

《为中华之崛起而读书》，初读文章，我有点担忧：课文时代背景与学生生活实际相差甚远，搞不好就会上成不切合实际的喊口号的，帮学生构成一种虚假的情感。这但是误人子弟的做法。于是，在细细琢磨中，我决定从当时的背景引入。让学生充分了解当时历史背景，中国所处的社会地位，在学生的头脑中构成一种真实的中国背景再现。当时的中国国力不强，国民精神麻木，帝国主义在中国的领土上猖狂肆虐，东亚病夫称号沉重地紧扣在我们的头上有了这些历史背景的了解，学生就了解了周恩来为什么会说：为中华之崛起而读书的原因。

在与学生共同学习的过程中，学生也与我一样走进了当时落后的中国。从文字的字里行间，他们得到的信息是帝国主义的无耻行经，中国这种腐败落后的国情，让中国的民众生活在水生火热之中。跟随着伯父的叹息，学生也了解了中华不振的真正含义和伯父的无奈。在这种背景下，周恩来的为中华之崛起而读书让有志的中国人也为之一惊。

课堂的最后，我也像魏校长一样在班级里进行了提问：请问你们为什么而读书

教室里安静了片刻，立刻有学生举起手来

生：我是为了自己能成为一名优秀的律师而读书。

师：好目标，有自己的理想并为之奋斗真好 !

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 业精于勤，荒于嬉，行成于思，毁于随 | | | 黑发不知勤学早，白首方悔读书迟 | | | 吾生也有涯，而知也无涯 | 日子象念珠一样，一天接着一天滑过，串成周，串成月 | | | | 年华一去不复返，事业放弃在难成 | | 黄金 |
| 时代是在我们的前面，而不在我们的后面 | | | 时间是脑力劳动者的资本 | | 天才无非是长久的忍耐，努力吧！知识象烛光，能照亮一个人，也能照亮无数人 | | | | | 读万卷书，行万里路 | | 知识永远战胜愚昧 | 黑发不知 |
| 勤学早，白首方悔读书迟 | | 如果不想在世界上虚度一生，那就要学习一辈子 | | | | 书籍是横渡时间大海的航船 |  | 一分耕耘，一分收获；要收获的好，必须耕耘的好 | | | 学问二字，须要拆开看，学是学，问是问 | | |
| 光阴易逝，岂容我待 | 人生有一道难题，那就是如何使一寸光阴等于一寸生命 | | | | | 忘记今天的人将被明天忘记时间是没有声音的锉刀 | | | 时间是一味能治百病的良药 | | 人若是把一生的光阴虚度，便是抛下黄金 | | |
| 未买一物 时间是一笔贷款，即使在守信用的借贷者也还不起 | | | | 庸人费心将是消磨时光，能人费尽心计利用时间 | | | | 不要为已消逝之年华叹息，须正视欲匆匆溜走的时光 | | | 向今天献出自己的人，没有哪一个 | | |
| 昨天是给浪费掉的 | 对活者的人来说，是没有明天的；死了的人则没有今天 | | | |  | 抓住今天，尽可能少的信赖明天 | | 岁月是百代的过客，而逝去的年华也是旅客 | | 对时间的价值没有没有深切认识的人，决不会 | | | |
| 坚韧勤勉 除了时间， | | 把握时间观念，同认识一个人一样，相见易，相识难 | | | | 你若需要时间，还得自己把他造出来 | | |  |  |  |  |  |