乌鸦喝水教学反思

篇一：乌鸦喝水 >教学反思

《乌鸦喝水》是一篇经典、有趣的童话 >故事，通俗易懂，以“ 喝水”为线索，采用简洁生动的语言， 描绘出乌鸦机灵、 智慧的形象， 说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能 >克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。

本文共三小节，分两课时完成。我上了第一课时，根据《语文新课程标准》对低年

级阅读教学的要求，第一课时的教学目标是： 1 、知识和能力：认识“乌、鸦”等九

个生字。会写“办、法”两个字。 2 、过程和方法 : 通过正确、流利地朗读，探究式

地学习，理解课文。 3 、情感、态度、价值观： 懂得遇事要开动脑筋，利用现有的条

件解决问题。 我个人认为在实际操作中， 我做得比较好的地方有三点： 1 、步骤清晰。

（读准字音 —— 记字形 —— 结合课文 —— 理解字义 —— 习字写字）。 2 、课堂

上渗透识字方法 （做动作， 加一加 、减一减，加减混合等许多方法来解决生字。 ）。 3 、

注意主动识字的愿望和能力，用已有的方法识字。 （自己说记字方法、组词、说句子） 。

在读准生字读音的过程中，我先让学生们圈画出生字，自己借助拼音读准字音，再把你觉得读得好的生字读给 >同桌听，再开小火车认读。这样，通过自主学习——小组合作——全班交流，充分体现了学生学习的主体性。

一堂新课的导语设计是至关重要的，所谓“万事开头难”，富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥。通过桥梁，师生的心拉近了。在教学中，我采用了谜语激趣导入，如此激趣导入新课，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对妈妈的孝敬。 联想到品德与生活中“小乌鸦爱妈妈”的儿歌，也便使孩子在轻松的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。又通过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学习礼貌、热情地与人打招呼。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程， 我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，

收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验， 我设计了让学生在自读课文的基础上，小组合作动手做实

验，研究乌鸦喝着水的过程。 学生实验完成后，不禁发出： “ 呦，水真的升高了！ ” 兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么

喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

但是在教学中出现不少问题和不足：第一、巩固生字的形式、时间太少，以至生字掌握不扎实；而给生字找朋友的时间又太多，浪费了时间，导致最后的拓展没能完成。第二、学生的朗读不多，形式太少。第三、在指导学生描红，习字的指导中，还不够严

格，因为底年级的写字教学一定要严格把关， 注意汉字的间架结构， 把字写正确， 工整。

篇二：乌鸦喝水教学反思

《乌鸦喝水》这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点， 通过朗读让学生体会乌鸦在找水喝“到”喝着水“这一过程中心情的变化，读懂故事阐述的基本道理，拓宽知识视野，丰富语言积累。

在设计《乌鸦喝水》第二课时的教学中，我重在在分析指导课文及朗读课文上，让

学生们通过了解故事情节来理解感悟课文的深刻内涵， 学习乌鸦的善动脑想办法解决问题，培养他们独立思考的意识。

我先复习前一节课学习的生字词，回忆了课文的主要内容，加深了学生的记忆。接着运用朗读法设悬法、课件演示法展开教学。让学生在读中感知读中感悟，体现新课标的理念。紧紧围绕乌鸦口渴了——想喝水——喝不着水——怎么办——动脑筋——喝到水这一线索来展开课文的分析。我把学生独立思考，想象的权利和时间交给了学生。在学习课文第一自然段的时候， 重点引导学生体会乌鸦的心情变化，抓住了”口渴“”到处“等词语的理解， 让学生想象”乌鸦四处找水“的情景，体会乌鸦口渴难耐的着急心情。这样设计是把学生变成课文中的主人，把文中的重点词”到处“变成了生活中的形象。

并设计了让学生仔细观察瓶子及瓶里水的多少这一环节， 要求学生用手来比画瓶口的大小来感受乌鸦喝不着水的原因，再体会乌鸦的心情重点指导学生的朗读，加深学生

的理解。

在第三自然段的分析学习中，学生自主、合作、探究的学习，让学生再回到课文，

看乌鸦是怎样想办法喝着水的我利用课件演示， 让学生观察石子投入瓶子后水的变化使

得学生对”一个一个“理解更加形象化，进而感受”渐渐“一词的意思，这样设计的目

的在于提高学生的观察能力，便于学生对这些抽象词的理解，并让学生学着用”渐渐

“说一句话，积累了语言，提高学知识、用知识的能力。

新课程强调：”学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。“在这时，我让学生讨论：乌鸦怎么就能想出这个办法？通过讨论，学生

明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考， 另外拓展问题”瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？“让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，提高

学生的想象能力及言语表达能力，从学生们富有个性的回答中， 可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探

究能力的锻炼、培养、提高。

篇三 ：乌鸦喝水教学反思

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，”寒鸦数点“，”暮鸦栖未定“。 这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故

事，对乌鸦懂得孝敬”老人“这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习 中，先请小朋友整体感悟整个故事， 请学生 说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一副图――乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝

不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子 ――一一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引

乌鸦找了这么多地方， 真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。 学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高， 只是活动中只感觉了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把”找“这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白

乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感

觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的语气， 那我们就以高兴的心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句

子画画，找出句子，读读第 3、 4 句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情

新课程强调：”学生是探究性学习和发展的主体。语文 课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意

识和进取精神。 “这时，随机一句”你能帮助乌鸦想想办法吗？“让学生通过合理想象，

激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师 已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生

们富有个性的回答中，”我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水“。”我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。“”我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。“可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、 合作、探究学习中， 让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验， 研究乌鸦喝着水的过程。 学生实验完成后， 不禁发出： ”哟， 水真的升高了！ “兴奋之情溢于言表。通过合作实验， 学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级

学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

内容概括：这篇介绍了关于《乌鸦喝水》教学反思，乌鸦喝水，希望对你有帮助！