（教学反思参考 **2**）乌鸦喝水

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过

朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了” 这一系列变化过

程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学

中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。 引导学生分组做实验， 把小石子

一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学， 识字数量多， 难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中

掌握生字的识记方法， 培养学生的自学能力。 孩子们一旦掌握了这些方法， 自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生

的主体地位， 充分调动了学生的积极性， 让学生们都参与到学习活动中来。 学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程， 我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动， 给学生提供了自主、 合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的

教学通常是教师演示， 让学生理解喝着水的过程， 学生处于被动接受状态。 为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验， 我设计了让学生在自读课文的基础上，4 人小组合作动手做实验， 研究乌鸦喝着水的过程。 学生边实验边不禁说：“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点， 很好地调动了学生的积极性， 学生在读一读课文、 做一做实验、 说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文， 真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处： 1.指导朗读不到位；2.由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、

说、读、写没能落实到位。在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但

还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。