《乌鸦喝水》教学反思

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通

过朗读感悟 “乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了” 这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。

在教学这篇课文之前， 我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。 所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？” “如果你是这个乌鸦你会怎么做？” 这一类的问题。而是与学生一起， 在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。

在学完“乌鸦是怎么喝着水的” 后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。 ”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。” “让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。 ”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。 ”

学生们的办法各种各样， 孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智， 更让我感受到学生们的智慧。

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。

2019-2020 学年