寓言、 童话是孩子们所喜欢的。 课文《我要的是葫芦》让小朋友初步了解植物的叶子与果实之间的关系，并初步感知事物之间是相互有联系的。这篇课文还有一些好的词语描写，可作为写话的示范。

一、好句子、好词语积累。

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。 ”抓住句子中“细” “满””、“绿”“几朵”“雪白”词语，让学生想象描写的景象，体会加上这些词语把葫芦藤的形状、

叶子的茂盛、花的颜色、 大小都描绘了出来。 为写话中加修饰词语作一个准备。不足的是在指导阅读时，什么读出来比较平淡，没有引导生对重点词的指导读。

二、充分发挥学生质疑的能力。

弄清这篇课文，主要是弄清两个问题： 1、种葫芦人的很喜欢葫芦， 2、为什么种葫芦的人那么喜欢葫芦，最后葫芦还是一个个落了。

在这两个问题的设计上，我都是让学生在读中，自己提出来。 第一个问题的引出， 我以

让学生自读第一自然段， 提问： 读后你知道了什么？生通过自己阅读， 能自己想到：种葫芦

的人喜欢葫芦； 我再顺式让学生找出从哪句话可以看出他很喜欢葫芦， 再抓词语 “每天”“看

几次”“越看越喜欢”来领会种葫芦的人对葫芦的喜爱。整个过程教师只是充当一个引导，

启发的角色，学生在读中思考，读中体会，充分发动了学生的自主学习的能力。

一个自然段学完后，导出最后一个自然段“葫芦都落了。 ”让学生谈谈听到这个消息，

有什么问题。 学生提出了 “葫芦为什么都落了” 等问题，师再引入 “种葫芦的人喜欢葫芦吗？

为什么他那么喜欢葫芦， 那他在做什么呢？” 通过师生质疑， 引出第二个问题，让学生带着

问题进入 2、 3 自然段的学习。

三、读、画、说结合

在探究葫芦落的原因中，我通过让学生读，在读中画出种葫芦人的想、 说的句子， 分析

种葫芦人的心理，找到葫芦掉落的原因是因为种葫芦的无知与不听劝告，蚜虫吃光了叶子

最后葫芦就落了。以抓重点词来理解，指导朗读，如“自言自语”说话就要小声，在读这句

话时要想象自己这时就在跟自己说， “快” 邻居的劝告很急， “奇怪” 种葫芦的人无知又不听

劝告的语气等。 不足，教师引导学生找出了不同的语气， 但在读时的语气还没体现出来，主

要是重点词的读的引导还不够。

教完这节课，我最深的感触就是要引导学生读好课文， 教师要引导学生品味课文的语言，

揣摩文字背后的东西， 让学生产生怦然心跳的感觉， 使其意皆若出于我的心， 使其言皆若出

于我的口，在这种情况下，学生读起来自然就水到渠成，也能读得有滋有味。

,