人教版二年级上册 《我要的是葫芦》

教学反思

《我要的是葫芦》 这篇故事让学生明白事物之间是有联系。 在教学设计过程中，我结合本课特点，用不同的方式重视了生字的学习，进行了识字、写字方法的归纳学习； 采用不同的方式读课文， 学习重点句子。 引导学生有感情地朗读课文、在朗读中积累词汇和培养语感，体会反问句与陈述句的不同语气。

整堂课结束后，根据自己的课堂实践我觉得自己做到了一下方面：

一、教给方法，学以致用

教学生学习生字部分我重视了学生的识字方法的学习和归类， 特别是强调了形声字的特点， 引导学生在今后的学习中都可以举一反三。 在生字的书写中， 我和学生一起总结了写字的三看法，让学生做到会写字、写好字。

二、自主合作，合理引领。

《语文课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式，强调学生在探究的过

程中重视感悟和体验。 在教学中， 我重视学生在阅读过程中的主体地位， 重视学

生的独特感受与体验，把读有所悟，以悟促读，力求使学生通过多次朗读，多种

形式的朗读，积极主动地发现，品悟课文语句里包裹着的丰富的思想感情。

三、尊重个体，多思多想。

《新课标》指出：阅读教学应重视学生的独特感受和体验。 学生的生活经验和个性都不一样， 就应鼓励学生对阅读内容作出有个性的反应， 不刻意追求所谓的“标准答案”。因此，教学中采用角色换位， “你要是种葫芦的人，看了心里有什么感受？”学生根据自己的体会说出富有个性化的语言，思维也得到了发展。

上完课后我也发现了自身的许多不足，主要体现在

1．教学反馈及应变能力有待于提高。 在教学中，随时都有学生当堂的生成，

即兴语言的表达，如何围绕教学目标，充分肯定，及时地促进学生，我觉得做得

还不够好。这一点，我想需要在教学实践中不断地磨练。

2．教学语言的再精炼。我觉得在教学时，语言的指向性要更明确些；语言

的目标性应更明了些。

1. 儿童话的语言还需要继续学习。 在教学中还需要让自己的语言更加接近儿童的感知和学习特点，让课堂效果更好！

感谢各位评委老师的聆听，不足之处，多谢指点！