《少年闰土》的教学反思

姜路珍

《少年闰土》 是语文 S 版五年级下册的一篇精读课文， 作者采用倒叙的方法， 一开始就把所要介绍的人物介绍出来， 然后按照事物发展的顺序 （忆—相识—相见—相别） 把课文分成五部分，抓住人物的外貌、语言、动作的特点，逐步回忆，依次叙述，刻画出一个知识丰富、 聪明能干、活泼可爱的海边农村少年的形象。

教学这节课时， 我抓住闰土外貌描写和 “我” 与闰土的四件事来教学。 在教学时采用谈话导入， 教学生字词时， 因为五年级已经有识字能力所以我选择重点词语教学，分析“猬、谓”两个形近字，学生能够掌握。

在闰土外貌描写时， 我采用图文结合的方式来教学， 让学生观察图中闰土的外貌，再来看文中的描写，加深印象。

在教学“我”与闰土的四件事，让学生读中归纳出：雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、潮汛看鱼。在这几件事里，哪件是给你印象最深？为什么？学生畅谈， 在这里学生大部分是说看瓜刺猹和雪地捕鸟， 所以，我重点教学看瓜刺猹。 让他们看图填空再看看对话， 并指导他们有感情的朗读对话。 而雪地捕鸟就没时间讲。我想，在前面我的生字教学在节减些留出一点时间来交流一下雪地捕鸟会更好一些。

我想，课堂教学不应当是一个封闭系统，也不应拘泥于预先设定的固定不变的程序， 预设的目标在实施过程中可以根据学情

纳入即兴创造的成分， 甚至可以超越目标设定的要求。 我想，这样的课堂才会使我们的孩子获得更多的情感体验， 使我们的语文教学变得更加生机勃勃。

在整堂中，激情还是不够，对学生的评价语言很少，多给学

生一些鼓励。 一位教育专家说过： 如果孩子生活在赞赏中， 他便学会自信； 如果孩子生活在批评中，他便学会谴责；如果孩子

生活在敌视中， 他便学会好斗； 如果孩子生活在恐惧中， 他便学会忧心忡忡； 如果孩子生活在安全中， 他便学会相信自己周围的人；如果孩子生活在受欢迎的环境中， 他便学会钟爱别人； 如果孩子生活在互相帮助中， 他便学会关心他人； 如果孩子生活在亲情、友谊中，他便会觉得他生活在一个美好的世界。

经过这次上课，让我感受很多，自身的素质很重要，以后应多学习，多积累，多反思。