司马光教学反思

篇一：《司马光》教学反思范文

每次教学完《司马光》后，我总是在拓展延伸阶段问：你还能想出其他好方法救出掉进缸里的小朋友吗？此问题一经抛出，小朋友们便叽叽喳喳地连比带划谈论开了。可，每次

在班上汇报交流时，小朋友们的脸上便会被沮丧之情笼罩着。为什么呢？原因很简单 --孩子年纪小，思维较单一， 提出的解救方法不成熟， 跟司马光的砸缸作比较， 还是逊色多了。小朋友能不沮丧吗，连老师也觉得异常扫兴！可怜我就这样悻悻地教了一年又一年。这学

期，我再教《司马光》一文时，大胆作了新的尝试。 师：小朋友，喜欢司马光吗？为什么？

* 1（边掰着手指头边答） ：我非常喜欢他。第一：他勇敢，别的小朋友都哭呀，喊呀，他

一点都不慌；第二：他聪明，懂得用石头砸破大水缸救出小伙伴。生2：我觉得司马光是

个善良的好孩子，平时肯定很喜欢帮助别人，我喜欢他。生 3：司马光看起来年纪跟我们差不多，却比我们强多了，我真佩服他！师：老师也跟大家一样喜欢司马光。不过，陈老

师相信如果咱班的小朋友当时在场，一定也能想出那么棒的办法来呢。想不想试试，看看

自己在困难面前是不是也能跟司马光一样，做到不慌张，能动脑筋想出好办法呢？（在老师鼓励性语言的激励下，小朋友的情缴被调动起来了。我们想试一试老师，你快说吗我们

肯定不比司马光差等等的喊声充斥着整个班级。我心中暗自窃喜。 ）课件出示：出示画面：在放学路上，有一位小女孩突然间鼻子出血不止。 （画面出现在屏幕上后，小朋友的小嘴巴就没有合拢过，叽叽喳喳地与小伙伴们讨论着，热切地提出自己独特的解决办法。在班

上交流，我一边倾听一边暗暗惊叹着：小朋友真是小人鬼大，不可小觑。 ）代表 1：我赶快

把她扶住，让她把头抬高，拿出干净的纸巾帮她擦掉流出的鼻血。代表 2：可这么做鼻血

还会流出来吗？有了， 让她把中指朝上举， 健康课的张老师说这样鼻血就会慢慢地止住了。代表 3：我不同意 XX 的做法让她把头抬高。头一抬高，鼻血不就会流进嘴巴里吗，恶心极了！我倒觉得如果小妹妹的鼻血这时还止不住的话， 咱们可得赶紧问清电话号码打电话

到她家里， 请她的爸爸妈妈马上来接她。 代表 4：小妹妹这时肯定是又害怕又难受， 我嘛，我是大姐姐了，我得先帮她脱书包拿在手上，再好好的安慰她，行吗？（说到动情处，这