内科护理实验课教学反思

内科护理学是护理专业的一门重要的专业学科， 其学习的最终目标是培养具有一定的护理学基本理论、 基本知识、基本技能的临床专业人才，在护理学教育中占有及其重要的地位。 为了培养综合素质高、动手能力强的实用性护理人才， 护理专业的实践技能操作课程也同样重要。但是传统的教学方法单一， 考核体系往往只是重视理论知识的测试，而忽略技能考核， 从而使考核的最终成绩不能够反映出学生综合能力的高低。 为了适应现代医学事业的发展， 改革实验教学模式显得尤其重要。

1、适当拓展学习范围，增强学生的人文素养，提高其综合素质。

1977 年由美国罗彻斯特大学精神病和内科学教授恩格尔 （Engel)首先提出，应该用生物 -心理 -社会医学模式取代生物医学模式。 这就是说，人们对健康和疾病的了解不仅仅包括对疾病的生理 （生物医学）解释，还包括了解病人（心理因素） 、病人所处的环境（自然和社会因素）

和帮助治疗疾病的医疗保健体系（社会体系） 。这就要求医学生的思维方式随之转变，除掌握医学知识外，还要涉及心理学、伦理学、行为科学、社会科学等多方面的知识，形成以人为中心的护理理念，重视对病人的人文关怀。因此，在实验教学过程中，不但要注重学生的操作技能的培养，还要强化人文精神的渲染。例如，在练习护理操作时，以临床的典型事例引导学生思考，如何与病人进行有效的沟通，怎样去评估患者的状况， 指导学生在操作过程中如何观察病人的反应

并做好相应的操作后注意事项的嘱咐等。 让学生在平时的学习中逐渐

形成以病人为中心的护理理念。

2、实验授课中利用多媒体教学，加强形象思维。

在教学过程中使用多媒体可以很形象的讲解重点、 难点，而这些

知识点是在使用黑板教学和口头讲授无法实现的。 多媒体课件声、文、

图并茂，可以给学生视觉、 听觉上的感官刺激， 提高学生的学习兴趣。

3、使用情景教学法，采取角色扮演，培养学生的适应临床岗位

的能力。

情景教学法、角色扮演是“以教师为主导，以学生为主体” 的一种教学活动。在上课结束之前由老师介绍下次课程主要学习的技

能，让学生分组讨论如何进行临床演练， 让学生在角色扮演过程中体会病人、医护人员及其家属的状态。最后教师总结教学重点和难点。通过情景教学可以让学生更好的体会做好临床技能操作对于病人的

重要性，同时可以调动学生的学习积极性， 使学生能够更好的掌握重难点。

实验教学是使理论与实践相结合的重要教学过程， 在授课过程中培养学生的实际操作和临床综合分析能力显得尤其重要。

内科护理教研室：李甜

2014 年 5 月