临床带教工作的反思

临床实习是护士教育的重要阶段， 是一个从理论到实践的过程， 是踏入医疗护理活动的第一步。如何使护士成为技术过硬、 医德过硬、理论过硬的新时代合格的护理人才， 是我们值得深思的一个问题， 为了保证护生们顺利安全的进行实习， 使护生在高质量完成实习， 我们对平时的临床教育工作做出反思。

1. 抓基础，突出重点，提高综合素质

实习学员刚从学校来到医院实习，医院环境，人际关系及学习的，其心理活动也有的，

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在刚接触临床时，对环境、临床工作陌生、好奇又紧张的心理，在病区面对着患有疾病的患 | | | | |  |
| 者及陌生的护理教员，产生担心、自卑甚至惶恐的心理。 | | | |  |  |
| 针对大多数护生惶恐心理， | 护士长可以安排带教老师在护生刚下科第一天， | | | 带领护生熟 |  |
| 悉本科室的环境及工作特性、 | 物品摆放与存放处、 医院的规章制度、 工作的时间顺序安排等 | | | | ， |
| 重点讲解安全防护及消毒隔离知识， | | 消除护生恐惧心理， 并利用大约 1 小时时间进行专科知 | | |  |
| 识的学习， 使护生对实习有一整体的认识， | | | 可有针对性地复习相关理论知识， | 把握实习主动 |  |
| 性，从而有效调动临床实习的积极性， | | 对护生完成临床实习有较好的指导作用。 | | 在护生实习 |  |
| 过程中，每位带教老师言传身教， 认真落实各项护理规章制度， 严格各项护理技术操作常规， | | | | |  |
| 扎扎实实的为学生打好临床工作的基础， | | | 并在带教过程中均做到了放手不放眼， | 积极培养护 |  |
| 生的动手能力， 细心培养学生观察病情能力， 耐心教会学生如何运用医学术语完成护理病历 | | | | |  |
| 的书写，并且努力提高护生的心理沟通能力。 | | | 另外，在实习过程中，我们还要注重培养护生 | |  |
| 理论联系实际的能力， 让护生在掌握专科基础知识的同时更加巩固基础理论知识， | | | | 随时提问， | |
| 护生回答错误时，让其下班后翻书复习， | | | 下次再回答，达到记忆犹新的效果。对于专科性较 | |  |
| 强的护理操作技术， 采取先演示、再考试、最后在老师的指导下让其单独操作，并先让护生 | | | | |  |
| 自己总结注意事项与操作体会，最后再进行讲评，让护生的印象更加深刻。 | | | |  |  |

1. 师生双方建立互相信任、互相学习的关系，融洽了关系。

在从护生入科开始， 带教老师便通过护生基本情况和个性特点， 针对每个人的优点与长处，鼓励护生展现个人的优势与长处， 让其在适当的时机得到充分发挥。 且关心护生的生活状况及心理状态， 分享其实习过程中的喜怒哀乐， 让护生感觉既是老师又是朋友。 在护生结束本科室的实习期前要求护生带教老师进行评价。我们做到针对教学质量实行的双向反馈，

既由带教老师评定护生的实习效果， 又由护生评价带教老师的带教效果， 这种双向反馈的目

的是总结带教过程中的经验教训，不断改进带教方法，提高带教质量。

1. 重视护理教学查房，鼓励护生积极参与

严格、认真地执行科室教学计划， 按要求定期组织护理教学查房， 事先安排护生对查房

病种相关知识进行预习， 让其提出针对性的， 制定切实可行的护理措施， 老师在整个教学查

房过程中， 通过提问、让学生判断对错等方式引导护生自己发现问题， 学会解决问题， 实行

以来，取得了效果明显。

**4** 提高护生工作条理性及动手能力。

随着社会经济逐步发展， 人们物质生活水平越来越高， 很多护生在家都是娇娇女， 很少

自己动手做事情，导致有些养成丢三纳四的坏习惯，且做事粗心， 动手能力和条理性差。针

对这些情况， 我们明确的将每班工作任务告知护生， 使其脱离一味听从带教老师安排的呆板

学习方法，让她自己动手、自己思考；其次，培养护生动手能力，这是一个长期的过程，也

是一个循序渐进的过程。 开始时作为带教老师可以将一些简单容易的操作， 教给学生， 并给

予鼓励和肯定， 并指导她们按正规操作流程进行操作， 避免从一开始就养成错误习惯； 再次，

培养对工作认真负责的态度，养成良好的习惯，随时指出工作中的不足之处及恶习。

**5** 培养观察、解决问题的能力

在护理实践中， 患者的病情和心理状态是复杂而多变的， 有时患者病情或心理细微的变

化恰好是某些严重疾病的先兆， 护士只有具有敏锐的观察能力和经验、 分析问题、 解决问题

的能力，才能及时发现这些变化，采取果断措施， 挽救患者生命。 平时我们带教老师会指导

护生如何观察， 护生必须收集以上资料， 提出护理问题， 制定护理措施，并在带教老师的指导下实施并及时给予评价。

在提高护生专业素养的同时， 也要注重带教老师的素质培养。 带教老师会起

到一个模范作用， 所以我们要求带教老师要做到整洁的着装、 良好的性格、 稳定

的情绪和熟练的沟通技巧， 对待患者要和蔼可亲、 且不把自身负面情绪带到工作

中。