《风娃娃》教学反思

新课程提倡让学生自主地学习， 自己钻研课文， 学懂知识， 充分发挥每个学生的主观能动性。 教师的作用应突出体现在为学生提供必要的信息， 成为学生学习 “学习方法 ”的帮手。本课我先让学生自读课文，找出风娃娃做了哪些坏事，正是体现了让学生的学习主动性发挥出来， 而且学生找到了其中的答案， 其高兴的心情是不言而喻让学生增强自信心，增强学生的分析能力。

接着我又指导学生读课文，读中理解一些词词义，如：无影无踪、使劲、责怪等。这些词词义我请学生动脑回答。不大明白的，我稍作引导。学生能自己回

答问题，说明他在阅读时动了一翻脑筋， 在原有的知识结构中寻找答案， 但还是不明白。就好象让孩子摘桃子，没摘到，就差跳起来这一步。教师在这时助学生一臂之力，学生主动地听讲，记忆就非常深刻。

学习不能脱离实际生活， 还应和生活相联系。风娃娃还做了哪些好事与坏事。让学生联系实际生活来说说。 学生的想象力是丰富的， 感情是细腻的， 他们说出了风的好处和坏处。我又问： “其实风娃娃一心想做好事，为什么做坏事，让人责怪呢？ ”让学生明白其实人有时候也像风娃娃好心办了坏事，启发学生做事是

不能一厢情愿， 不能只从自己的角度出发， 还要全面地考虑问题， 从别人的角度来考虑问题，认真动脑，少做傻事。 但本课也有许多不足之处。如：读的指导有所欠缺，读的量太少，过渡语不简洁。 这些不足与遗憾使我深刻意识到教师的教学基本功、 自身素质的高低与语文教学的关系重大， 我会紧随教改之路学习进取。