篇一：学生打架检讨书大全 这次犯错误，在家休息的这两天里，自己想了很

多东西，反省了很多的事情，自己也很懊悔，很气自己，去触犯学校的铁律，也深刻认识到

自己所犯错误的严重性，对自己所犯的错误感到了羞愧。 学校一开学就三令五申，一

再强调校规校纪，提醒学生不要违反校规，可我却没有把学校和老师的话放在心上，没有重

视老师说的话，没有重视学校颁布的重要事项，当成了耳旁风，这些都是不应该的。也是对

老师的不尊重。 应该把老师说的话紧记在心， 把学校颁布的校规校纪紧急在心。 事后，

我冷静的想了很久，我这次犯的错误不仅给自己带来了麻烦，而且我这种行为给学校也造成

了及其坏的影响 , 破坏了学校的管理制度 . 在同学们中间也造成了不良的影响。由于我一个人的犯错误，有可能造成别的同学的效仿，影响班级纪律性，年级纪律性，对学校的纪律也是

一种破坏，而且给对自己抱有很大期望的老师，家长也是一种伤害，也是对别的同学的父母的一种不负责任。每一个学校都希望自己的学生做到品学兼优，全面发展，树立良好形象，也使我们的学校有一个良好形象。每一个同学也都希望学校给自己一个良好的学习环境来学习，生活。包括我自己也希望可以有一个良好的学习环境，但是一个良好的学习环境靠的是大家来共同维护来建立起来的，而我自己这次却犯了错误，去破坏了学校的良好环境，是很不应该的，若每一个同学都这样犯错，那么是不会有良好的学习环境形成，对违反校规的学生给予惩罚也是应该的，自己想了很多，也意识到自己犯了很严重错误，我知道，造成如此大的损失，我应该为自己的犯的错误付出代价，我也愿意要承担尽管是承担不起的责任，尤

其是作在重点高校接受教育的人， 在此错误中应负不可推卸的主要责任。 我真诚地接受批评，

并愿意接受学校给予的处理。 篇二： 中午放学， 上午第二节课预备

铃刚响起，我急忙跑到教室，想想用什么样的方式处理当时的事情，他们连连说好，不但影

响了全班同学的学习时间， 发现有不良现象能够及时制止， 现在该怎么写不会打架的法子呢？

我看着他们的背影笑了，他们肯定会联想到这些方式而避免打架。同时，说刚才真不应该打架，不容易接受教育。所以我对此作了冷处理，我让他们合作做好事，我才知道原来是许庆

波说谈雄的坏话， 而且他们也还没有冷静下来， 两人才不会打架， 想用说代替写。 我说不行，我改变了以往批评教育的做法，都没有受伤。这时，虽然停止了打架，离开办公室的时候交

头接耳，谈雄写的是《假如我对许庆波笑一笑》 ，不过，他们不敢看我，回自己的座位。大家

都看着我，而是要求他们换一种思路，不好了，跟许庆波吵起来，劝解的同学开始散开，握紧拳头，是希望他们在合作的过程中增进友谊，他们都承认自己做错了。我问他们怎么该处

罚，可是对于第一个，现在我倒要看看你们写作的能力了。 两个同学很无奈，他们用

什么样的方式处理，这是班集体里面经常发生的事。许庆波和谈雄在上课前打架，以《假如

* ,, 》为题目写出来。目的是让他们对此次打架事件进行反思，明天交给我；二是在一个星期内两人要合作做至少三件好事，看样子他们刚动手就被同学拉开了，没有让他们写检讨书，但两个人火气都很大，让他们说说是怎么一回事。但是，他们都是怕写作文的同学，如果当时我即时对他们进行批评教育，他们都愿意让我处罚。我提了两个处罚要求：一是要求他们回去想一想，我决定下课再处理这件事，就让他们一起去切磋不会打架的法子吧。

篇三： 学校一开学就三令五申，一再强调校规校纪，提醒学生不要违反校规，可

我却没有把学校和老师的话放在心上， 没有重视老师说的话， 没有重视学校颁布的重要事项，

当成了耳旁风，这些都是不应该的。也是对老师的不尊重。应该把老师说的话紧记在心，把

学校颁布的校规校纪紧急在心。 事后，我冷静的想了很久，我这次犯的错误不仅给自

己带来了麻烦，而且我这种行为给学校也造成了及其坏的影响，破坏了学校的管理制度。在

同学们中间也造成了不良的影响。由于我一个人的犯错误，有可能造成别的同学的效仿，影响班级纪律性，年级纪律性，对学校的纪律也是一种破坏，而且给对自己抱有很大期望的老师，家长也是一种伤害，也是对别的同学的父母的一种不负责任。每一个学校都希望自己的学生做到品学兼优，全面发展，树立良好形象，也使我们的学校有一个良好形象。每一个同

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学也都希望学校给自己一个良好的学习环境来学习，生活。包括我自己也希望可以有一个良 | | | | | | | |  |
| 好的学习环境，但是一个良好的学习环境靠的是大家来共同维护来建立起来的，而我自己这 | | | | | | | |  |
| 次却犯了错误，去破坏了学校的良好环境，是很不应该的，若每一个同学都这样犯错，那么 | | | | | | | |  |
| 是不会有良好的学习环境形成，对违反校规的学生给予惩罚也是应该的。 | | | | | |  | 犯了这样的 | |
| 错误，对于家长对我的期望也是一种很大的打击，家长辛苦的赚钱，让我们孩子可以生活的 | | | | | | | |  |
| 好一点，让我们可以全身心的投入到学习当中，可是，我却违背了家长的心意，我犯了这样 | | | | | | | |  |
| 的错误，简直是对于家长心血的否定， 我对此也感到很惭愧， 家长的劳累是我们所不知道的， | | | | | | | |  |
| 每天为了生存而忙碌，为了家庭而承受着巨大的压力，这一切的一切都是我们所不能够了解 | | | | | | | |  |
| 的，我们唯一可以做的就是做他们的乖孩子，听从家长的话，家长是我们最亲的人，也是我 | | | | | | | |  |
| 们在现在这个社会上最可以信任的人，所以我们就要尽量的避免家长生气，不给他们带来不 | | | | | | | |  |
| 必要的烦恼。而我们作为他们最亲的人也不能够惹他们生气，这个都是相互的，当我们伤害 | | | | | | | |  |
| 到他们的心时， 也是对于自己心的伤害， 因为我们是最亲的人。 没有任何人可以取代。 | | | | | | | | 同 |
| 学们，国有国法，家有家规，学校也有他的规章制度，我们触犯了国法会受罚，触犯了家规 | | | | | | | |  |
| 会挨批，触犯了校规同样会受到惩罚，这次我所犯的错误，付出了在家反省的代价，不管是 | | | | | | | |  |
| 在身心上或学习上我都失去了很多，虽然我在家里学了，但是又会是同学们在课堂上学到的 | | | | | | | |  |
| 百分之几啊！这几天，我却像过了一年一样。何况有一个月，半年的处罚呢？还能跟的上吗 | | | | | | | |  |
| 如果打厉害了还可能被退学，如果我们这么年轻就退学我们还有什么前途啊我们会变成什么 | | | | | | | |  |
| 样大家可想而知。我们打了架会给学校带来不便，同时打的和挨打的都会付出代价，这样会 | | | | | | | |  |
| 分散我们的学习精力啊！这样打，挨打，打，挨打 | | | | , 什么时候是个头啊？家长还会为我们担 | | | |  |
| 心，我们虽人远离了父母，但是，我们什么时候让父母放过心，父母的心会永远的希望我们 | | | | | | | |  |
| 好好的学习啊 ,, 说一千道一万打架都是不对的 | | |  | 我已经意识到我的错误了，而且认识 | | | |  |
| 到了此次错误严重性。我知道我那天确实是太冲动，太不冷静了。动手打人是不对的，我应 | | | | | | | |  |
| 该考虑周到，耐心劝解。我以诚恳的态度承认我的错误，我身上的确存在问题，我已经很深 | | | | | | | |  |
| 刻地认识到了这一点。通过这件事，我充分认识了自身的严重缺陷。我知道自己应该认真检 | | | | | | | |  |
| 讨自己的行为，认真对自己的脾气、性格进行深刻的反思。我确实脾气暴躁，不够冷静，应 | | | | | | | |  |
| 该通过这件事清醒地认识自己的错误，积极改正。其次，我还应该团结同学。而我不但没有 | | | | | | | |  |
| 那样做，反而还破坏同学之间的安定团结。在这一点上我做的也是十分十分的不够。再次进 | | | | | | | |  |
| 行深刻地自我检讨。 事情已经发生了， 我应该积极的面对它， | | | | | 解决这件事。 | |  | 篇 |
| 四： | 这次犯错误，自己想了很多东西，反省了很多的事情，自己也很懊悔，很气 | | | | | | |  |
| 自己，因为自己的一时脑热冲动去触犯学校的铁律，也深刻认识到自己所犯错误的严重性， | | | | | | | |  |
| 对自己所犯的错误感到了羞愧。事后，我冷静的想了很久，我这次犯的错误不仅给自己带来 | | | | | | | |  |
| 了麻烦，耽误自己的学习。 而且我这种行为给学校也造成了及其坏的影响 | | | | | | , 破坏了学校的管理 | | |
| 制度 . 在同学们中间也造成了不良的影响。 | | 由于我一个人的犯错误， 去破坏了学校的良好环境， | | | | | | |
| 是很不应该的，若每一个同学都这样犯错，那么是不会有良好的学习环境形成，对违反校规 | | | | | | | |  |
| 的学生给予惩罚也是应该的，我在家也待了半个月了，自己想了很多，也意识到自己犯了很 | | | | | | | |  |
| 严重错误，我知道，造成如此大的损失，我应该为自己的犯的错误付出代价，我也愿意要承 | | | | | | | |  |
| 担尽管是承担不起的责任，在此错误中应负不可推卸的主要责任。我真诚地接受批评，特此 | | | | | | | |  |
| 再次检讨。向学校老师领导保证以后不在发生打仗斗殴事件。 | | | | | 给自身和学校造成不好的影响。 | | |  |
| 对于这一切我还将进一步深入总结，深刻反省，恳请老师相信我能够记取教训、改正错误， | | | | | | | |  |
| 把今后的事情加倍努力干好。同时也真诚地希望老师能继续关心和支持我，并却对我的问题 | | | | | | | |  |
| 酌情处理。 | 篇五： |  | 上午第二节课预备铃刚响起 | | | , 我正准备上课 , 班长 | | |
| 刘明和中队长林翔急急忙忙跑来向我汇报 | | :“老师 , 不好了 , 许庆波和谈雄打起来了 | | | | | ! ” | 一 |
| 听这话 , 我急忙跑到教室 , 只见教室后门旁边 | | | , 六七个同学分别抱着许庆波和谈雄 | | | | , 不准他们接 | |
| 近 , 许庆波和谈雄相对站着 , 虽然停止了打架 | | | , | 但两个人火气都很大 , 握紧拳头 , | | | 好象随时要出 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 手似的。我走到他们跟前 , 他们不敢看我 , 看样子他们刚动手就被同学拉开了 | | | | | | | | , 都没有受伤。 这 |
| 时 , 上课铃响了 , 劝解的同学开始散开 , 回自己的座位。大家都看着我 | | | | | | | , 等着我对这两个惹祸的 | |
| 孩子作判决。 | 为了不影响上课 , 我决定下课再处理这件事 | | | | | , 我对全班同学说 :“我对刚才 | | |
| 发生同学打架的事感到难过 | | , 不过 , 令我感到欣慰的是李冲、韩茹、刘明、林翔等几位同学及 | | | | | | |
| 时出手劝架、解围 , 使这起打架事件变小了 | | | | , 我代表全班同学表扬这几个同学 | | | | , 希望大家向这几 |
| 位同学学习 , 发现有不良现象能够及时制止 | | | | , 也希望打架的同学能够检讨、反思自己的行为。 | | | | |
| 下面 , 我们先上课。 ” | | 下课后 , 我把这两个同学请到办公室 | | | | , 让他们说说是怎么一回事。 | | |
| 但是 , 说了五分钟 , 他们都无法说清楚是怎么回事 | | | | | , 不是他们表达不清楚 | | , 而是他们都一味说对 | |
| 方的不是 , 指责对方的错。第三节我还有课 | | | | , 他们是体育课 , 我就让他们回去分别写说明书。 | | | | |
| 中午放学 , 他们拿说明书给我看 | | | , 我才知道原来是许庆波说谈雄的坏话 | | | | , 谈雄不服气 , 跟许庆波 | |
| 吵起来 , 吵着吵着就动起手了。在说明书里 | | | | , 他们都承认自己做错了。资料来源于公文写作范 | | | | |
| 文网我问他们怎么该处罚 | | , 他们都愿意让我处罚。我提了两个处罚要求 | | | | | : 一是要求他们回去想 | |
| 一想 , 当许庆波说谈雄的坏话之后 | | | , 他们用什么样的方式处理 | | | , 两人才不会打架 , 以《假如 | | |

* ,, 》为题目把自己的想法写出来 , 明天交给我 ; 二是在一个星期内两人要合作做至少三件好事 , 再跟我谈感受。对于第二个要求 , 他们很快表示接受 , 可是对于第一个 , 他们都是怕写作文的同学 , 想用说代替写。 我说不行 , 刚才让你们说还说不清楚 , 现在我倒要看看你们写作的能

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 力了。 | 两个同学很无奈 , 离开办公室的时候交头接耳 | | | | , 说刚才真不应该打架 , 现在该怎么 | |
| 写不会打架的法子呢我看着他们的背影笑了 | | | , 就让他们一起去切磋不会打架的法子吧。 | | | |
| 第二天一早 , 他们拿来文章给我看 | | , 许庆波写的是 《假如我不动手》 , 谈雄写的是 《假如我对许 | | | | |
| 庆波笑一笑》 , 虽然写得比较简单 | | , 但是如果真的像他们 “假如” 的那样 , 当时他们一定不会打 | | | | |
| 架。我让他们以后在与同学闹矛盾之前要想一想自己的“假如” | | | | | , 他们连连说好 , 并对我说他 | |
| 们要去做好事了。我看着他们的背影再次笑了 | | | ! |  |  |  |
| 反思 : | 同学之间因口角而打架 , 这是班集体里面经常发生的事。 许庆波和谈雄在上课前 | | | | | |
| 打架 , 如果当时我即时对他们进行批评教育 | | | , 不但影响了全班同学的学习时间 | | | , 而且他们也还 |
| 没有冷静下来 , 不容易接受教育。 所以我对此作了冷处理 | | | | , 并表扬了劝解的同学 | | , 使全班同学知 |
| 道 , 打架是可恶的 , 制止不良行为是值得称赞的。 | | | | 对他们的处罚 , 我改变了以往批评教育 | | |
| 的做法 , 没有让他们写检讨书 , 而是要求他们换一种思路 | | | | , | 想想用什么样的方式处理当时的事 | |

情 , 两人才不会打架 , 以《假如我 ,, 》为题目写出来。目的是让他们对此次打架事件进行反

* , 我相信他们一定也不愿意打架 , 只不过自制力较弱致使打架 , 这时如果让他们换一种角度想想不会造成打架的方式 , 以后再遇到类似的事 , 他们肯定会联想到这些方式而避免打架。同

时 , 我让他们合作做好事 , 是希望他们在合作的过程中增进友谊 , 在做好事的过程中提高品质和自制力。