**第4课　《灯笼》教案**  
【导学目标】  
  
1．领会灯笼所蕴含的文化内涵。  
2．理解作者从不同方面表达的灯笼对于他乃至民族的重要意义。  
3．认识文中所表现出的乡情民俗，诗词典故，进而升华出的情感变化。  
【课时计划】  
2课时　第一课时完成步骤一、二，第二课时完成步骤三、四、五。  
情景导入　生成问题  
灯笼在如今人们的心中， 只是孩童的玩具和节日喜庆的象征；但在电灯尚未出现和普及的时代，却是人们生活的必需品，它承载着厚重的文化内涵。今天就让我们一起走进吴伯 萧的灯笼。  
自学互研　生成新知  
步骤一　知识梳理　夯实基础  
1．读准字音，记准字形  
斡旋(wò)　　　　　　幽悄(qiǎo)  
霍骠姚(piào)  怅惘(chàng wǎng)  
2．词语解释  
斡旋：调停，调解。  
家来：方言，即回家来。  
垂珠联珑：悬挂、装饰有连串珠玉宝石，形容宅第的奢华。  
幽悄 ：幽深寂静。  
3．走近作者  
吴伯萧(1906－1982)，原名熙成，山东莱芜人，散文家，教育家。  
步骤二　整体感知　走进文本  
听录音范读课文(多媒体播放)，边听边思考：课文写的是什么时期的事？是从哪些角度来抒写灯笼的？  
【交流点拨】作者写于20世纪30年代中期，以散文的自由笔法抒写了他关于灯笼的一些记忆。 从文化和情感两个角 度来抒写 灯笼。  
合作探究　生成能力  
步骤三　精读课文　深入理解  
结合全文，简析作者喜爱灯笼的原因。  
【交流点拨】①灯笼寄托着祖父、母亲等亲人的慈爱和牵挂，也寄托着作者对亲人的感激之情；②许多乡情民俗与灯笼结下太多的缘分，给作者留下很多美好的回忆；③灯笼能为夜行人指路，温暖他人；④ 记录、传承着家族历史；⑤引发作者联想起古代将领挑灯看剑，抗击敌人的情景，激发爱国热情。  
步骤四　理解语言　探究写法  
结合文章，分析并评价第11段所表现的作者的观点态度。  
【交流点拨】作者热烈赞颂古代将军塞外点兵，挑灯看剑，英勇杀敌的气概；他们激发了自己的爱国情怀，作者热切希望冲上前线，奋勇杀敌，打击日寇；同时表达了对时局的担忧和对未来的期望，希望有更强大的力量，有更具凝聚力的精神，团结抗战，打败敌人， 保卫好自己的家园。  
当堂演练　　达成目标  
步骤五　总结课文　拓展延伸  
怎样理解作者围绕“灯笼”所抒发的感情？  
【交流点拨】作者的爱国情怀值得肯定。在回忆童年生活的篇章 里也回荡着爱国主 义的激越旋律，催人奋进。作者没有只是沉浸在对美好童年生 活的回忆中，也没有单纯追慕古代名将挑灯看剑、塞外点兵令胡人不敢南下的业绩，而是由追忆历史转而表现国难现实，并大 声疾呼，表达了爱国的热情。这种情感在我们今天也是不可缺少的。  
【板书设计】  
  灯笼忆灯笼忆祖父、母亲念乡情、民俗爱灯笼指夜路、暖人心凭今吊古爱国情